

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Савинский детский сад «Мечтатели»

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

от «28» августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Савинский
детский сад «Мечтатели»


«29» авг. 2025 г. Е.А. Былинкина

Дополнительная образовательная программа

«Мнемотехника»

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Срок реализации: 1 год

Фазулова Татьяна Евгеньевна,

воспитатель

д.Ясыри, 2025 г

Пояснительная записка

Актуальность программы

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Владение родным языком – это не только умение правильно строить предложения. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Наглядность – один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приёмы мнемотехники.

Мнемотехника в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание. Успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение

согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Поэтому передо мной встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно - образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Как сформировать речь ребёнка, наполнить её большой палитрой слов, красивых фраз, благозвучных словосочетаний? Как помочь ребёнку чувствовать ритм речи, мелодию слов, переживать содержание услышанной речи? Как способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребёнка, помочь ему научиться коммуникативной речи? Все ответы на эти вопросы я нашла в методике – мнемотехника.

Для того чтобы получить ответы на все поставленные вопросы была разработана данная программа.

Актуальность данной программы определяется той ролью, которую играет мнемотехника в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста, так как связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе.

Практическая направленность программы: Программа дополнительного образования «Мнемотехника в развитии дошкольников» направлена на развитие мышления и речи дошкольников, с помощью использования мнемотехнических приёмов. Программа рассчитана на детей младшего возраста 3- 4 года. Сроки реализации программы: 1- год. Количество занятий в

неделю – 1 (время проведения занятия соответствует нормам СанПин, федеральным государственным требованиям в соответствии с возрастной группой; 2-ая младшая группа, максимум 15 минут).

Цель: развитие связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания детей средствами мнемотехники, развитие творческих способностей.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию связной речи;
2. Расширять и обогащать словарный запас детей;
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации);
4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие:

- расширение словарного запаса с помощью мнемотехники представлений ребёнка об окружающем мире;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие:

- формирование исходной базы для развития памяти;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;

- развитие воображения и творческой активности;

Речевое развитие:

- решение речевых проблем с помощью развития и расширения активного словарного запаса;

- воспитания у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказа сказок и рассказов;

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления и речи;

- воспитание и развитие у детей к ораторскому искусству и умнею слушать;

- овладение речью, как средством общения и культуры;

Художественно - эстетическое развитие:

- развитие мелкой моторики рук;

- восприятие художественной литературы;

- стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельно деятельности детей (изобразительной);

Физическое развитие:

- развитие координации движений, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы, развитие равновесия, крупной и мелкой моторки рук.

Формы и методы обучения: обучающие занятия в игровой форме (теоретические и практические).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Консультация родителям по мнемотаблицам;

Акция «Подари любимую книжку в детский сад»;
Индивидуальные беседы с родителями.

Сроки реализации программы: 1 уч. год.

Предполагаемый результат обучения:

В результате обучения предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, развитие связной речи, сформированность различных учебных умений: воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное, составлять творческие рассказы; В результате обучения предполагается выявление и осознание ребёнком своих способностей, развитие воображения памяти, внимания, мышления, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда, улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Мнемотехника»

№	Перечень тем	Количество практических часов	Средства обучения
1.	1. Вводное занятие. 2. Диагностика.	1 1	Диагностический материал
2.	1. Игровые упражнения с мнемочарточкам «Игрушки» 2. Игровые упражнения с мнемочарточкам «Ёжик» 3. Игровые упражнения с мнемочарточкам «Ягодка» 4. Игровые упражнения с мнемочарточкам «Теремок»	1 1 1 1	Иллюстрации по теме: «Игрушки» Мнемочартинки по теме: «Игрушки» Игра «Ёжик» Д/И «Подскажи словечко» Иллюстрации ягод Д/И «Загадки, отгадки» Настольная игра «Свари компот из ягод» Настольный театр «Теремок» Мнемочартаблицы по теме: «Теремок»
3.	1. Мнемодорожка «Здравствуй сказка» 2. Мнемодорожка «Курочка Ряба» 3. Мнемодорожка «Колобок» 4. Мнемодорожка «Рукавичка» Развитие мелкой моторики.	1 1 1 1	Сказочные персонажи сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Рукавичка» Д/И «Громко, тихо» Мнемодорожки. Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба.» Мнемодорожка. Иллюстрации к сказке «Колобок» Мнемодорожка. Иллюстрации к сказке. «Рукавичка». Пальчиковая игра: «Дружба»
4.	1. Составление предложений по мнемочартинкам «Домашние животные» 2. Составление предложений по мнемочартинкам «Птичий двор» 3. Составление предложений по мнемочартинкам «Осень» 4. Составление предложений по	1 1 1	Иллюстрации домашних животных. Д/И «Кто, как кричит» Мнемодорожка к сказке «Птичий двор» Д/И «Поймай перышко» Иллюстрации по теме: «Осень» Иллюстрации к теме: «Дикие животные»

	мнемокартинкам «Дикие животные»	1	Д/И «Медведь и медвежата» Игра: «Какие животные ложатся в спячку?»
5.	1. Знакомство с мнемотаблицей «Первый снег» 2. Знакомство с мнемотаблицей «Зима» 3. Знакомство с мнемотаблицей сказки «Рукавичка» 4. Знакомство с мнемотаблицей «Новый год»	1 1 1 1	Пальчиковая игра: «Снежинки» Иллюстрации первого снега Д/И «Летят снежинки» Иллюстрации по теме «Зима» Д/И «Вьюга» Пальчиковая игра: «Снежный ком» Иллюстрации к сказке «Рукавичка» Игра в настольный театр «Рукавичка» Иллюстрации по теме «Новый год» Просмотр мультфильма «Снеговик Почтальон»
6.	1. Знакомство с мнемотаблицей «Зимующие птицы» 2. Знакомство с мнемотаблицей «Мой папа» 3. Знакомство с мнемотаблицей «Военная техника» 4. Знакомство с мнемотаблицей «Наша армия сильна»	1 1 1 1	Иллюстрации зимующих птиц Пальчиковая игра «Совушка Сова» Д/И «Эхо» Иллюстрации пап, сюжетные картинки «Семья» Пальчиковая игра «Семья» Д/И «Чего не стало» Иллюстрации военной техники. Сюжетная игра «Шофер» Иллюстрации Нашей Армии. Просмотр альбома с разными родами войск. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»
7.	1. Работа по мнемотаблице «Подарок маме» 2. Работа по мнемотаблице «Очень бабушку люблю» 3. Работа по мнемотаблице. «Весна» 4. Работа по мнемотаблице.	1 1 1	Мнемотаблица к стихотворению о маме. Иллюстрации наших любимых мам. Пальчиковая игра «Два пряничка» Д/И «Назови ласково» Мнемотаблица к стихотворению о бабушке. Иллюстрации бабушек. Пальчиковая игра «Оладушки» Д/И «Один, много»

	«Подснежник»	1	Мнемотаблица к стихотворению о весне. Иллюстрация «Весна» Иллюстрация по теме: «Весна, первые цветы» Стихи о весенних цветах.
8.	1. Работа по мнемотаблице «Перелётные птицы» 2. Работа по мнемотаблице «Космический полёт» 3. Работа по мнемотаблице «Одежда» 4. Работа по мнемотаблице «Посуда»	1 1 1 1	Иллюстрации перелётных птиц. Пальчиковая игра «Ветерок» Иллюстрации космоса. Д/И «Мы космонавты» Иллюстрации одежды. Просмотр альбома «Из чего сшита одежда?» С/И «Мода и стиль»
9.	1. Работа по мнемотаблице «День Победы!» 2. Работа по мнемотаблице «Насекомые» 3. Работа по мнемотаблице. «Любимые сказки» 4. Работа по мнемотаблице «Здравствуй лето красное»	1 1 1 1	Мнемотаблица по стихотворению «День победы!» Иллюстрации по данной теме. Иллюстрации насекомых. Правила живой природы. Стих по мнемотаблице «Бабочка» Д/И «Волшебный мешочек» Иллюстрации лета. Мнемотаблица к стихотворению «Лето»
10.	Итоговое занятие	2	
ИТОГО		36 часов	

Календарно - тематический план дополнительной образовательной программы «Мнемотехника»

Срок	Тема	Цели	Кол-во часов
Сентябрь	1. Вводное занятие.		1
	2. Диагностика.		1
Октябрь	1.Игровые упражнения с мнемочарточкам «Игрушки»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы.	1
	2.Игровые упражнения с мнемочарточкам «Ёжик»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы.	1
	3.Игровые упражнения с мнемочарточкам «Ягодка»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы.	1
	4.Игровые упражнения с мнемочарточкам «Теремок»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы.	1
Ноябрь	1.Мнемодорожка «Здравствуй, сказка»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Развитие мелкой моторики рук.	1
	2.Мнемодорожка «Курочка Ряба»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения	1

		преобразовывать абстрактные символы в образы. Развитие мелкой моторики рук.	
	3.Мнемодорожка «Колобок»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Развитие мелкой моторики рук.	1
	4.Мнемодорожка «Теремок»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы. Развитие мелкой моторики в образы. Развитие мелкой моторики рук.	1
Декабрь	1.Составление предложений по мнемочарточкам «Домашние животные»	Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать любовь к животным.	1
	2.Составление предложений по мнемочарточкам «Птичий двор»	Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать любовь к животным.	1
	3.Составление предложений по мнемочарточкам «Осень»	Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	4.Составление предложений по мнемочарточкам «Дикие животные»	Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Способствовать развитию связной	1

		речи. Воспитывать любовь к животным.	
Январь	1.Знакомство с мнемотаблицей «Первый снег»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	2.Знакомство с мнемотаблицей «Зима»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	3.Знакомство с мнемотаблицей Рассказывание сказки «Рукавичка»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	4.Знакомство с мнемотаблицей «Новый год»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к традициям.	1
Февраль	1.Знакомство с мнемотаблицей «Зимующие птицы»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1
	2.Знакомство с мнемотаблицей «Мой папа»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами.	1

		Воспитывать любовь к семье.	
	3.Знакомство с мнемотаблицей «Наша армия сильна»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами. Воспитывать любовь к Родине.	1
	4.Заучивание стихотворения «Мой папа» по мнемотехнике	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами. Продолжить учить стихи.	1
Март	1.Работа по мнемотаблице «Подарок маме»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами. Воспитывать бережное отношение к маме.	1
	2.Работа по мнемотаблице «Очень бабушку люблю»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами. Воспитывать бережное отношение к бабушке.	1
	3.Работа по мнемотаблице «Весна»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами. Воспитывать любовь к неживой природе.	1
	4.Работа по мнемотаблице «Подснежник»	Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Формировать умения соотносить знаковые символы с образами.	1

		Воспитывать бережное отношение к природе.	
Апрель	1.Работа по мнемотаблице «Перелётные птицы»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность эмоционально воспринимать стихотворение. Воспитывать любовь к птицам.	1
	2.Работа по мнемотаблице «Космический полёт»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность эмоционально воспринимать стихотворение. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	3.Работа по мнемотаблице «Одежда»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность эмоционально воспринимать стихотворение. Активизировать словарный запас.	1
	4.Работа по мнемотаблице «Посуда»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность эмоционально воспринимать стихотворение. Активизировать словарный запас.	1
Май	1.Работа по мнемотаблице «День Победы - светлый праздник»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к Родине.	1
	2.Работа по мнемотаблице «Насекомые»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к прекрасному.	1

	3.Работа по мнемотаблице. «Любимые сказки»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к сказкам.	1
	4.Работа по мнемотаблице. «Здравствуй лето красное»	Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	Итоговое занятие		2
ИТОГО:			36

Формы подведения итогов.

Проследить уровень освоения ребёнком программы можно через открытые занятия в кабинете. Круговой работы с обязательным присутствием родителей.

Диагностика.

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях. Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны критерии оценки и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании. В программе применяется 3-х балльная система оценки усвоения материала дошкольниками:

- 1 балл - дошкольник слабо владеет материалом, при работе с мнемотаблицами испытывает затруднения.
- 2 балла - дошкольник хорошо владеет материалом, владеет составлением предложения и коротких рассказов с помощью педагога.
- 3 балла - дошкольник свободно пользуется мнемотаблицами, при выполнении заданий педагога не испытывает затруднений.

Список использованной литературы:

1. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в детском саду» Издательство «Детство-Пресс», 2010г.
2. Мещерякова В.Н. «Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – как одно из видов наглядного моделирования» «Великий Новгород», 2013 г.
3. Федорова Л.И. «Учимся общаться» Издательство «Вентано-Граф» 2016 год. Родная природа. «Наглядно-дидактическое пособие»; «Мозаика-Синтез» - Москва, 2000 г.
4. Агапова И., Давыдова М. «Литературные игры для детей»; Лада - Москва, 2010 г.
5. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс» - Москва, 2011 г.
6. Кирьянова Раиса «Игры со словами для развития речи». Картотека игр; «КАРО» 2010 год.
7. Новиковская О. А. «Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников» - Москва, 2011 г.
8. Парамонова Л. Г. «Упражнения для развития речи»; АСТ - Москва, 2019 год. Перова Ольга «Домашняя грамматика» Росмэн-Пресс - 2006 г.
9. Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи». «Дикие животные и птицы», 2010 год.
10. Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи». «Одежда». «Посуда». «Продукты питания» - 2011 год.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Владос - Москва, 2010 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777252
Владелец Былинкина Елена Александровна
Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025