

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Савинский детский сад «Мечтатели»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Савинский
детский сад «Мечтатели»

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

от «28» августа 2025 г.

Протокол № 1




Е.А. Былинкина
«28» 2025г

Дополнительная образовательная программа «Речевичок»

«Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева»

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель – логопед Маслова Анжелика Анатольевна

д. Ясыри, 2025 г

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, реализуется в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» Пермского края, Пермского округа. Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 4, 5, 6, 7 лет.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок достигает всего сам.

Данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам

маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Актуальность программы

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Г.Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребёнка является игра. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения чтением, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике

превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приёмами; кроме обучения чтению ребёнок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребёнок начинает чище и отчётливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Цели и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обучать детей читать слова по складам;
- обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- формировать активный словарь;
- формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип практической применяемости педагогических методов;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка.

Интеграция образовательных областей

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- коммуникативное развитие,

Познавательное развитие:

- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальное развитие.

Формы и методы обучения

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;

- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, пояснение, пропевание звуков и складов);
- наглядные (демонстрация кубиков, таблиц, использование дополнительных пособий: иллюстрации, карточки; показ способов действия).
- практические (упражнение, экспериментирование):
 - а) совместная деятельность взрослого и детей;
 - б) самостоятельная детская деятельность.

Возраст обучающихся.

Предлагаемая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 5, 6, 7 лет.

Содержание курса рассчитано на 72 часа.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 2 занятия в неделю.

Длительность занятия, в зависимости от возрастной группы обучающихся:

Группа	Возраст	Время
средняя	4-5 лет	20 минут
старшая	5-7 лет	25 минут

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 1 год.

Предполагаемый результат обучения

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- сформированность знаний классификации кубиков;
- сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
- сформированность умения читать слова по складам;
- сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- улучшение работы артикуляционного аппарата.
- развитие фонематического и музыкального слуха;
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

**Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы
«Речевичок»**

№	Перечень тем	Количество практических часов	Средства обучения
1.	Установочные занятия	2	Наглядные пособия: - кубики Зайцева; -настенные демонстрационные таблицы.
2.	Подготовительный этап	4	Наглядные пособия: - кубики Зайцева; -настенные демонстрационные таблицы.
3.	Запоминание складов	38	Наглядные пособия: - кубики Зайцева; -настенные демонстрационные таблицы. Технические пособия: - музыкальная колонка; - аудиозаписи на дисках: попевки.
4.	Выход в слово	23	Наглядные пособия: - кубики Зайцева; -настенные демонстрационные таблицы; - складовые картинки. Технические пособия: - музыкальная колонка; - аудиозаписи на дисках: попевки; - аудиопособие «Читай и пой». - пособие «Кто вокруг меня живёт, что вокруг меня растёт»; - пособие «240 картинок» - пособие «Триста загадок»
5.	Алфавит	4	Наглядные пособия: - кубики Зайцева; -настенные демонстрационные таблицы; - складовые картинки. Технические пособия: - музыкальная колонка. - аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит. - аудиопособие «Читай и пой»
6.	Итоговое занятие «Чему мы научились за год»	1	Наглядные пособия: - кубики Зайцева. -настенные демонстрационные таблицы. - складовые картинки Технические пособия: - музыкальная колонка. - аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит. - аудиопособие «Читай и пой»
Итого		72 часа	

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы «Речевичок»

Срок	Тема	Цели	Кол-во часов
Сентябрь	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	Познакомить детей с правилами поведения на занятии. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	1
	«Как хорошо уметь читать!»	Формирование представлений детей о важности умения читать. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	1
	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Познакомить детей с таблицами и кубиками. Рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку.	4
Октябрь	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.	Стимулировать детей на пропевание складов. Развитие фонематического и музыкального слуха. Развитие интереса к чтению. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	3
	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	3
	«Королевское имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Формирование представлений детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	2
	Королевское имя». Ударение. Пение складов по таблицам. Попевка №1.	Развитие интереса к чтению, развитие музыкального слуха. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение) Имена и	2

		фамилии кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	
Ноябрь	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация: А-Я. Игра «Братишки-сестренки»	Развитие фонематического и музыкального слуха. Артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с семьями А-Я. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями У-Ю Способствовать улучшению дикции. Развитие фонематического и музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Формирование интереса к чтению. Осваивание складов. Активизация и обогащение словаря детей. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Формирование интереса к чтению, развитие музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Способствовать улучшению дикции.	2
Декабрь	Классификация: Ы-И. Игра «Магазин»	Развитие интереса к чтению, расширение словаря детей. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Активизация и обогащение словаря детей. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	«Поезд А», игра «Сардельки»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха,	2

		артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Чтение складов. Способствовать улучшению дикции.	
	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
Январь	Поезд «У», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
	Поезд «О», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
Февраль	Игра «Какое слово тебе написать?»	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
	Игра «Путешествие в зоопарк»	Обогащение словаря детей. Развитие интереса к чтению. Письмо односложных и двухсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	1
	Игра «Рыбки»	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	1
	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха.	2
	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	Познакомить детей со складовыми картинками.	2

		Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	
Март	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	4
	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	4
Апрель	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	4
	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	4
	Чтение складовых картинок	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
Май	Собери слова из кубиков по картинкам	Активизация словаря детей. Развитие мыслительной деятельности. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	1
	Алфавит	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.	3
	Алфавит	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.	1
	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	Демонстрация родителям чтения детей по складам из кубиков.	1
ИТОГО:			72

Формы подведения итогов.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

Диагностика.

Обследование детей в мае:

Озвучивание «золотых» букв: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (кубики, таблица).

Озвучивание «железных» букв: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь... (кубики, таблица).

Озвучивание «деревянных» букв: Ф-фь; С-сь; П-пь; Т-ть... (кубики, таблица).

Назови «братика», «сестренку» «золотых букв»: У-ю; О-ё; А-я; Э-е; Ы-и.

Назови «братика», «сестренку» «железных букв»: ЛУ-лю; ЛО-лё; ЛА-ля; ЛЭ-ле; ЛЫ- ли.

Назови «братика», «сестренку» «деревянных букв»: ФУ-фю; ФО-фё; ФА-фя; ФЭ-фе; ФЫ-фи.

Чтение попевок (слева - направо, сверху - вниз): МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.

Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...

Складовое чтение по карточкам (слова).

Материально - технические условия.

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Список средств обучения:

Технические средства обучения:

Магнитофон.

Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.

Аудиопособие «Читай и пой».

Стол� детские.

Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

Кубики Зайцева.

Настенные демонстрационные таблицы.

Складовые картинки: «Кто вокруг меня живёт, что вокруг меня растёт», «240 картинок», «Дорожные знаки», «Триста загадок».

Требования к педагогическим работникам.

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий сертификат о прослушивании авторских курсов по методикам обучения чтению и начальной математике. (ведущий специалист – Зайцев Н.А.)

Методические материалы

Учебник для родителей, воспитателей, учителей.

Картотека «Артикуляционная гимнастика».

Список литературы:

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 1998 - 2019.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию». – СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 2004 – 2018, 7 изд.

Зайцев Н.А. Комплект «Кто вокруг меня живёт, что вокруг меня растёт». – СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 2014 – 2015, 2 изд.

Зайцев Н.А. Учебное пособие «Дорожные знаки». _ СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 2002 - 2012.

Зайцев Н.А. Учебное пособие «Триста загадок». _ СПб.: ООО «Методики Н.Зайцева», 2023.

**Календарно-тематический план дополнительной образовательной
программы «Речевичок»**

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	1	Познакомить детей с правилами поведения на занятии. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Вовлечь в игру «Путешествие на поезде в деревню Звукино» Дыхательные упражнения. Чистоговорки.
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	Формирование представлений детей о важности умения читать. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Чья песенка?» Цель: развитие фонематического слуха.
3	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	4	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Познакомить детей с таблицами и кубиками. Рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку. Рассказать, что у каждого кубика своя песенка.	Артикуляционная гимнастика. Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют.
4	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.	3	Стимулировать детей на пропевание складов. Развитие фонематического и музыкального слуха. Развитие интереса к чтению. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, количество. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность «погремать» кубиками, ориентируясь на

				«дирижера»
5	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	3	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность погремать кубиками, ориентируясь на «дирижера»
6	«Королевское имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Формирование представлений детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки. Игра «Угадай, кто мальчик или девочка?» Составление имени с помощью кубиков. Вспомнить имена и фамилии кубиков.
7	Королевское имя». Ударение. Пение складов по таблицам. Попевка №1.	2	Развитие интереса к чтению, развитие музыкального слуха. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение) Имена и фамилии кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки по таблице. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Спой песенку с показом» Письмо имен по таблице, кубиками. Игра «Смешные слова»
8	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация: А-Я. Игра «Братишки-сестренки»	2	Развитие фонематического и музыкального слуха. Артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с семьями А-Я. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки с движением – пружинка» Игра «Какую песенку я спела?» Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.
9	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-	2	Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями У-Ю Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой №2. Слушание ее с

	сестренки).		Развитие фонематического и музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	подтанцовкой. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.
10	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	2	Формирование интереса к чтению. Осваивание складов. Активизация и обогащение словаря детей. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой №2. (ударяем «братиков»). Пение попевки с движениями. Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Берем с собой в путешествие всех членов семьи.
11	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	2	Формирование интереса к чтению, развитие музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Способствовать улучшению дикции. Работа над ударением.	Артикуляционная гимнастика. Собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки №3 (ударяем «сестричек»)
12	Классификация: Ы-И. Игра «Магазин»	2	Развитие интереса к чтению, расширение словаря детей. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. «Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.
13	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Активизация и обогащение словаря детей. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №3. Игра «Кочки» Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в

				путешествие и т.д.
14	«Поезд А», игра «Сардельки»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Чтение складов. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», поделить поезд на сегменты («сардельки»)
15	Поезд «Я», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3 Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»)
16	Поезд «У», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3. Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «У». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»)
17	Поезд «О», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Чтение складов. Игра «Эхо»
18	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №4. Игра «Эхо». Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочесть.

19	Игра «Какое слово тебе написать?»	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо».
20	Игра «Путешествие в зоопарк»	1	Обогащение словаря детей. Развитие интереса к чтению. Письмо односложных и двухсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №4. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Письмо слов кубиками.
21	Игра «Рыбки»	1	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №4. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитав слова, «написать» по таблице.
22	Игра «Собери слова заданными кубиками»	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №4. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением
23	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	2	Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Эхо». Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.

24	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	4	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Игра «Эхо».
25	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	4	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
26	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	4	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
27	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	4	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
28	Чтение складовых картинок	2	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
29	Собери слова из кубиков по картинкам	2	Активизация словаря детей. Развитие мыслительной деятельности. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №5,6. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.

				Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
30	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	1	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»
31	Алфавит	4	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Кочки» Пение алфавита. (песенка №1). Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов предложений.
32	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	1		

Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы «Речевичок»

№	Разделы (Этапы)	Теория (программное содержание)	Практика
1	Установочные занятия (2 часа).	Дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней	Игра «Дружные ребята» Цель: сплочение детей, создание благоприятной атмосферы. Игра-путешествие на поезде «В деревню Звукино» Цель: познакомить детей с разнообразием звуков: звуки природы, звуки предметов, звуки, которые произносим, вызвать интерес к занятию, развивать фонематический слух детей. Дыхательная гимнастика. Чистоговорки.

		внимание ребят. Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	
2	Подготовительный этап (4 часа)	Этот этап достаточно простой и короткий - 2 занятия, и с первых же минут работы по методике Н.А. Зайцева у детей начинается развиваться скоординированная работа системы анализаторов, развивается ощущение звуковой стороны речи, просыпается интерес к обучению. Задачи первого этапа: привлечение внимания детей к таблицам и кубикам (их классификация), развитие умения манипулировать кубиками, а также следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.	Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют. Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Шумовой оркестр». Дать детям возможность «погремать» кубиками, ориентируясь на «дирижера». Игры на классификацию кубиков, например: Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, величину, количество. Игра - эстафета: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии.
3	Запоминание складов (38 часов)	На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по	Артикуляционная гимнастика. Слушание разных попевок, подпевание, пение складовых песенок по таблице с указкой и озвучивая кубик. Чистоговорки. Скороговорки. Игры-эстафеты на классификацию кубиков. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Назови девочку, назови мальчика» Игра «Братишки и

		темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>по, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение. Задачи: • введение ребёнка в знаковую систему; • знакомство со складом; • выделение и показ определённого склада; • графическое оформление склада; • классификация складов. 2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.	сестренки». Игра «Поезд» Игра «Сосиски и сардельки» Игра «Кочки» Игра «Смешные слова» Игра «Эхо» Письмо слов на заданную тему по таблице указкой и кубиками. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками.
4	Выход в слово (23 часа)	Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми. Задачи: • Овладение техникой складового чтения. • Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов. • Активизация и обогащение словаря.	«Написание» слов по таблице и кубиками. Выделение ударного склада. Усвоение правила написания слов с большой буквы. Чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

5	Алфавит (4 часа).	На данном этапе более успешные дети выходят в чтение слов и предложений. Введение книжного шрифта проходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение слов на плакатах, составление из слов предложений. Задачи пятого этапа: • Увеличение словарного запаса. • Формирование знания алфавита, умения называть буквы.	Загадки. Демонстрация алфавита. Знакомство с песенкой №1 «Алфавит». Чтение и письмо слов. Игры. Пение алфавита. (песенка №1) Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов предложений.
6	Итоговое занятие «Чему мы научились за год» (1 час)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777252
Владелец Былинкина Елена Александровна
Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025