

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Савинский детский сад «Мечтатели»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Савинский детский сад
«Мечтатели»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Савинский
детский сад «Мечтатели»



Е.А. Былинкина

Приказ № 78

от

29.08.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ «САВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТАТЕЛИ»

д.Ясыри, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.2	Формы и методы реализации Программы	14
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.7	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.8	Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания	19
2.8.1	Пояснительная записка	19
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	20
	Цели и задачи воспитания	20
2.8.3	Содержательный раздел Программы воспитания	21
	Уклад ДОУ	21
	Воспитывающая среда ДОУ	22
	Общности ДОУ	23
	Социокультурный контекст	24
	Деятельности и культурные практики в детском саду	24
	Направления воспитания	25
	Патриотическое направление воспитания	25
	Духовно-нравственное направление воспитания	25
	Социальное направление воспитания	25
	Познавательное направление воспитания	26
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
	Трудовое направление воспитания	26
	Эстетическое направление воспитания	27
	Примерный календарный план воспитательной работы	29

	Социальное партнерство	33
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	34
	Кадровое обеспечение	35
	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания в детском саду	35
2.8	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Распорядок и/или режимы и дня	38
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	48
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	50
4.2	Используемые программы	50
4.3	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
4.4	Результаты освоения Программы	51
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1		52
Приложение 2		53

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Савинский детский сад «Мечтатели» (далее – МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели»)) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № № Л 0 3 5 - 0 1 2 1 2 - 5 9 / 0 0 7 5 6 5 3 5 2023 г. и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО	1. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2024. 2. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С. «От сердца к сердцу» Программа духовно-нравственного воспитания – М.: Просвещение, 2024. 3. Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки». - Национальное образование, 2020. 4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программ «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;*
- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Пермский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*
- *поддержка позитивной социализации и становление культуры безопасности личности ребенка раннего и дошкольного возраста.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными учитывающей для данного его интересы, ребенка мотивы, спецификой и способности и скоростью, возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» функционирует 16 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Режим работы: с 7:00 до 19:00 часов.

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
«Радуга»	12-и часовой	1-3 лет	20
«Звездочка»	12-и часовой	1-3 лет	20
«Капелька»	12-и часовой	1-3 лет	20
«Улыбка»	12-и часовой	1-3 лет	20

«Самолет»	12-и часовой	4-5 лет	22
«Огонек»	12-и часовой	4-5 лет	22
«Спасатели»	12-и часовой	4-5 лет	22
«Кораблик»	12-и часовой	3-4 лет	20
«Ньютоши»	12-и часовой	3-4 лет	20
«Фиксики»	12-и часовой	5-6 лет	23
«Циферки»	12-и часовой	5-6 лет	23
«Технарики»	12-и часовой	6-7 лет	25
«Крепыши»	12-и часовой	4-5 лет	22
«Здоровейки»	12-и часовой	4-5 лет	22
«Витаминки»	12-и часовой	3-4 лет	20
«Силачи»	12-и часовой	5-6 лет	23

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Заместитель по ВР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	32
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по ФИЗО	2
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Тьютор	1

МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» расположен в Пермском муниципальном округе деревне Ясыри. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

Часть образовательной программы МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений построена с учётом приоритетов Управления образования Пермского МО и заказа родителей, как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результаты анкетирования родителей по выбору приоритетного направления работы показали, что большинство родителей отдают предпочтение формированию познавательных способностей и социальной культуры детей, патриотизма, бережного отношения к культурным традициям, объектам своей малой родины, страны, природным объектам.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (ФОП ДО п.15.4), с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Пермского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/деревне, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок обладает начальными знаниями о ценностях разных видов социальной культуры;
- у ребенка сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть. Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (п.18).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2022 г.;
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному, 2022;
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному, 2022;
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному, 2016;
4. *Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С. «От сердца к сердцу» Программа духовно-нравственного воспитания – М.: Просвещение, 2024;*
5. *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024;*
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
7. Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.;
8. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (п.19).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2022;
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.;
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.;
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.;
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.;
6. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет, 2021;
7. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
8. Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки», 2020 г.;
9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
11. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
12. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.; 24) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
15. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
18. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.;
19. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической

активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (п.20).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
4. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.21).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. 2022;
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.;
3. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015;
4. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.;
5. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.;
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2023;
7. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2021;
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2023;
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021;
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2022;
11. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года 2023;
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года, 2021;
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет, 2022;
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет, 2022;
15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 л е т , 2022;
16. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2023;
17. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2021;

18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021;
19. Колдина Д.Н. аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021;
20. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2023;
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2016;
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.
24. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет, 2021;
25. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет, 2020;
26. Народное искусство – детям/ Под редакцией Т.С. Комаровой, 2016;
27. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, 2022.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.22).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2021;
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, 2021;
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, 2014 г.;
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет, 2022 г.;
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет, 2022;
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, 2021;
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 2021;
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 2022;
9. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2022;
10. Фёдорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, 2022;
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2021;

12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет, 2020;
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет, 2020;
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет, 2020;
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, 2020.

Следует учесть, что в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» организованы группы раннего развития (с 1,5 до 2-х лет).

Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

2.2. Формы и методы реализации Программы

Педагог может использовать различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность, игровая, речевая, изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность.

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально организованных играх-занятиях, в ходе самостоятельной деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы, продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги

используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1 ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7, 23.8 ФОП ДО).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п.24.2 ФОП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9, 24.10 ФОП ДО).

Занятие – рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Может проводиться в различном виде. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Культурные практики - расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.18-24.22 ФОП ДО).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Способы и поддержка детской инициативы соответствуют ФОП ДО (п.25).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач (п.26.3 ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое - направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	(законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи	Родительские клубы, консультационные центры, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; индивидуальное консультирование.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность (п.26.4 ФОП ДО).

2.7 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, Годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована «Положением о ППк», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы».

Содержание КРР на уровне ДОО описано в п.28 ФОП ДО.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания соответствует ФОП ДО (п. 29).

2.8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи Программы воспитания

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое. Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).
2. Духовно-нравственное. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).
3. Социальное. Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).
4. Познавательное. Цель - формирование ценности познания (29.2.2.4 ФОП ДО).
5. Физическое и оздоровительное. Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).
6. Трудовое. Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).
7. Эстетическое. Цель – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.7 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в ФОП ДО (п.29.2.3.1.; п.29.2.3.2.).

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад детского сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного

режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, созерцание предметов искусства, народного творчества.

Уклад жизни МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» находит свое выражение в Уставе учреждения, во внутренней документации, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Так, в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» учитывается режим дня дошкольника с прописанными видами деятельности и количеством отведенного времени.

Образовательная деятельность регламентирована расписанием ОД дошкольника с учетом его возрастной группы, требованием Программы и САНПИН.

Самостоятельная и совместная деятельность дошкольников регламентирована разработанной циклограммой видов деятельности в течение недели, предусматривающая все возможные виды активной деятельности дошкольников 1,5-7 лет с учетом возраста, интереса, возможности и требованиями программы.

Также учитываются особенности региона проживания, основное направление МАДОУ-формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

В МАДОУ разработаны тематика недель на весь учебный год, где представлены темы, отражающие образовательные области, обозначенные во ФОП ДО, учитывающая основное направление.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности (сообщества) детского сада

В целях эффективности воспитательной деятельности МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» организована работа следующих общностей:

- 1. Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» относятся:

- Творческие группы - как профессиональные объединения педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью совершенствования педагогического процесса в ДОО, улучшении качества образования.

- Психолого-педагогический консилиум – это орган, функционирующий в образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников ДОО посредством психолого-педагогического сопровождения.

- 2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» относится Родительский клуб «Тёплые встречи». Целью деятельности Клуба является создание условий для неформального общения и взаимодействия родителей, детей и педагогов, укрепления партнерских отношений между ними. Деятельность клуба направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей, взаимодействие педагогов с семьей для развития ребенка с ОВЗ; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, организацию совместного содержательного досуга на базе ДОО.

- 3. Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Важно развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

«Отряд ЮПИД» - организация работы отряда юных инспекторов движения. Целями отряда является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОО, проведение мероприятий по безопасности дорожного движения, способствующих формированию у воспитанников знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнёрами МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» являются:

– ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница» (ФАП в д.Крохово, д.Ванюки, д.Песьянка);

- МАУК «Культурный центр «Притяжение» Савино;
- Отдел Госавтоинспекции «Пермский»;
- Пожарная часть 133 Пермского района;
- ООО «Пермское отделение по племенной работе»;
- ИП «Рассохин», ИП «Сырыщева»;
- Войсковая часть 88503;
- «Пермский сад», питомник растений;
- Международный аэропорт Пермь «Большое Савино»;
- АО «Новомет- Пермь».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их

реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направления воспитания. Виды и формы деятельности реализации Программы воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее страны.

Ценности - Родина и природа.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация

коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Цель – формирование ценности познания.

Ценности – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7 ФОП ДО).

Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота.

Задачи воспитания в образовательных областях указаны в п.29.3.4 ФОП ДО.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести виды и формы деятельности, указанные в ФОП ДО, п.29.3.5.3.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная

форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели».

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям увидеть своего ребенка со стороны, его умения, умения сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома (конечно же мы не сравниваем детей друг с другом). Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в первых младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом

воспитательной работы МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели».

Модуль 4 Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

Роль взрослого — в создании условий.

Проектная деятельность по воспитательной работе может быть реализована в рамках Месячника «День Защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», в рамках ежегодного смотра-конкурса «Огород на подоконнике» и др.

Реализация проектной деятельности определяется календарными планами воспитательно-образовательной деятельности воспитателя каждой возрастной группы.

Модуль 5 Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Дата, событие	Мероприятие	Направление воспитания
Сентябрь		
1 сентября «День знаний»	- Музыкальный праздник «День знаний» - Выставка детского рисунка «Вот и лето прошло!»	Социальное
8 сентября «Международный день распространения	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме.	Патриотическое Познавательное

грамотности»		
27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	- Концерт «День дошкольного работника»	Социальное
	- Туристическая игра для детей ст.дошк.возраста «Туристёнок»	Физическое и оздоровительное
Октябрь		
1 октября «Международный день пожилых людей»	- Концерт для пожилых людей «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты!»	Духовно-нравственное
4 октября «День защиты животных»	- Тематические беседы на данную тему - Оформление альбома «Мои любимые животные»	Социальное Познавательное Эстетическое
5 октября «День учителя»	- Тематическое мероприятие для старших дошкольников «Виртуальная экскурсия в школу»	Социальное Познавательное
Третье воскресенье октября «День отца в России»	- Спортивное развлечение ко Дню отца - Флешмоб «Когда поют солдаты» (папы детского сада)	Физическое и оздоровительное Социальное Эстетическое
Ноябрь		
4 ноября «День народного единства»	- Музыкальная гостиная «Наш любимый край – Россия»	Патриотическое Эстетическое
12 ноября «Синичкин день»	- Акция «Накормите птиц зимой»	Трудовое Познавательное
Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	- Музыкальное развлечение «Поздравим маму» - Квест-игра «Самая любимая и родная»	Духовно-нравственное
30 ноября «День государственного герба РФ»	- Тематическое мероприятие «Государственные символы РФ»	Патриотическое Социальное Познавательное
Декабрь		
3 декабря «День неизвестного солдата»	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое Познавательное
3 декабря «Международный день инвалидов»	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Социальное Познавательное
5 декабря «День добровольца (волонтера) в России»	- День добрых дел – оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Социальное познавательное
9 декабря «День Героев	- Ознакомление детей с ХЛ С.Я.	Патриотическое

Отечества»	Маршака «Рассказ о неизвестном Герое» - Встреча с военными	Познавательное Социальное
12 декабря «День конституции РФ»	- Тематическая беседа «Главная книга страны», «Мы – граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое
31 декабря «Новый год»	- Тематические музыкальные праздники и развлечения (по отдельному плану муз.руководителя)	Эстетическое Познавательное
Январь		
27 января «День снятия блокады Ленинграда»	- Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дорога жизни» - Акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое Познавательное Социальное
Февраль		
8 февраля «День российской науки»	- Тематическая неделя «Хочу всё знать!»	Познавательное
21 февраля «Международный день родного языка»	- Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Познавательное
Народный праздник «Масленица»	- Музыкальный праздник «Здравствуй, Масленица»	Патриотическое Эстетическое
23 февраля «День защитника Отечества»	- Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»	Патриотическое Физическое и оздоровительное
Март		
8 марта «Международный женский день»	- Праздничный концерт - Выставка детского творчества «Мамин портрет»	Духовно-нравственное Эстетическое
18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	- Тематические беседы по данной теме	Патриотическое
27 марта «Всемирный день театра»	- Театрализованное представление старшими дошкольниками	Эстетическое
Апрель		
7 апреля «Всемирный день здоровья»	- Спортивное развлечение «Путешествие по стране здоровья»	Физическое и оздоровительное
12 апреля «День космонавтики»	- Музыкально-спортивный праздник «Космический десант» - Выставка совместного творчества детей и родителей «Вместе в космос полетим»	Познавательное Эстетическое
22 апреля «Всемирный день	- Беседы с детьми об экологических	Социальное

Земли»	проблемах на земле - Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету»	
Май		
1 мая «Праздник Весны и Труда»	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое
9 мая «День Победы»	- Оформление уголков по патриотическому воспитанию в группах - Праздник «Парад Победы!» - Музыкальный праздник «День Победы!»	Патриотическое
19 мая «День детских общественных организаций России»	- ЮПИД - Орлята России	Социальное
24 мая «День славянской письменности и культуры»	- Конкурс букв-поделок «Кириллица и Глаголица»	Духовно-нравственное
Июнь		
1 июня «День защиты детей»	- Спортивно-музыкальное мероприятие «Дружат дети всей планеты» - Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Патриотическое Социальное
6 июня «День русского языка»	- «Пушкинский день» - чтение сказок, викторина, выставка детских рисунков	Познавательное
12 июня «День России»	- Спортивно-музыкальное мероприятие «Мы – будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	Патриотическое
22 июня «День памяти и скорби»	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы	Патриотическое
Июль		
8 июля «День любви, семьи и верности»	- Музыкально-спортивный досуг «Моя семья»	Социальное
Август		
12 августа «День физкультурника»	- Тематические игры и забавы, эстафета на ловкость - Создание альбома о летних видах спорта	Физическое и оздоровительное
22 августа «День государственного флага РФ»	- Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг»	Патриотическое
27 августа «День	- Тематическая беседа «Что мы знаем о	Патриотическое

российского кино»	кино?»	
-------------------	--------	--

Социальное партнерство

Разнообразные мероприятия, направленные на достижение задач программы воспитания, организуются через содержательное партнерство с социальными организациями района в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Направление	Организация	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано/ Социальный эффект
Эстетическое Социальное	МАУК «Культурный центр «Притяжение»	Экскурсии, концерты, сказки, спектакли	План работы/ обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Познавательное	Пожарная часть 133, д.Кондратово	Экскурсии, беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной части, практические тренировки эвакуации	План работы/Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы, знакомство с профессией «пожарный»
	Отдел Госавтоинспекции «Пермский»	Совместные мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, организация выставок рисунков по ПДД, встречи, беседы, занятия	План работы/Обогащение знаний о правилах дорожной безопасности, обогащение познавательной сферы, знакомство с профессией «полицейский»
	Войсковая часть 88503	Экскурсии, встречи, совместные праздники	План работы/Обогащение знаний о военной службе, воинских званиях; знакомство с профессиями: летчик, штурман, связист, техник самолета и т.д.)
	АО «Новомет-Пермь»	Экскурсии, встречи, проектная деятельность	План работы/Обогащение знаний о промышленных предприятиях нашего региона; знакомство с профессиями: инженер, слесарь и т.д.
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница» (ФАП в д.Крохово,	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия,	План работы/ снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию, знакомство с профессиями «врач, медицинская сестра,

	д.Ванюки, д.Песьянка)		лаборант и т.д.»
Трудовое	ООО «Пермское отделение по племенной работе»	Проекты, экскурсии, встречи	План работы/ обогащение по социально-эмоциональной и познавательной сферы детей; расширение кругозора, знакомство с профессиями «фермер, скотник, животновод, ветеринар»
	Питомник растений «Пермский сад»	Проекты, экскурсии, встречи	План работы/ обогащение по социально-эмоциональной и познавательной сферы детей; расширение кругозора, знакомство с профессиями: агроном, овощевод, дендролог, ландшафтный дизайнер, садовник и т.д.

2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (п.30 ФОП ДО).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательно – образовательного процесса ООД.

Педагоги имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество. Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОО.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

34 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей разного уровня, представляют свои методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях, принимают активное участие в работе методических объединений округа.

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания в детском саду

В детском саду, осуществляющим воспитательную деятельность по Программе воспитания, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы воспитания;
2. выполнение ДОУ требований: **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному

освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3. в детском саду имеется необходимое для всех видов детской деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы воспитания, который соответствует ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальных условиях для организации воспитательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, согласно АООП ДО для обучающихся с ОВЗ.

В детском саду предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие

- народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Пермского края;
- рассказы, беседы о лечебных свойствах курорта Усть-Качка, пермская кухня.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов проживающих в Пермском крае, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой Пермского края, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-пермяках;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта семей.

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства народов, проживающих в Пермском крае, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами Пермского края и Пермского муниципального округа, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Пермского края.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;
- знакомство с православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: деревни Ясыри, с.Баикултаево, города Перми, Пермского края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников; - в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях округа и ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок дня

МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» установлены режимы дня для групп функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса: I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Режим дня в ясельной группе

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:00–8:30
Утренний круг	8:30–8:40
Игры, занятия, занятия со специалистами	8:45–09:30
Второй завтрак	9:30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40–11:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:10–11.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:20–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:50–17:00
Вечерний круг	17:00–17:10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–19:00

Режим группы раннего возраста (1,5-3 года)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00–8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20–8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Организованная деятельность	9.00–9.10
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	9.10-9.40
Второй завтрак	9.30–9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50–11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30–11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40–12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15–15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.15–15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/ Игры по интересам, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–19.00

Режим дня в младшей группе

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:00–8:30
Утренний круг	8:40–9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:50–17:00
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–19:00

Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе, гигиенические процедуры	7.00–8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20–8.50
Организованная деятельность	9.00–9.15
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	9.15–9.45
Второй завтрак	9.40–9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.55–11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40–12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10–12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45–15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.15–15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/ Игры по интересам, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–19.00

Режим дня в средней группе

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:40
Утренний круг	8:40–8:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:50–17:00
Вечерний круг	16:50–17:10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–19:00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе, гигиенические процедуры	7.00–8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20–8.50
Организованная деятельность	9.00–9.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	9.20–9.50
Второй завтрак	9.50–10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.05–11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50–12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55–15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.15–15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/ Игры по интересам, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–19.00

Режим дня в старшей группе

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40
Утренний круг	8:40–8:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:10
Второй завтрак	10:10–10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:50–17:00
Вечерний круг	16:50–17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:10–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–19:00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе, гигиенические процедуры	7.00–8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20–8.50
Организованная деятельность	9.00–9.25
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	9.25–9.50
Второй завтрак	9.50–10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.05–12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00–12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55–15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.15–15.30
Полдник	15.30–15.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/ Игры по интересам, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50–16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–19.00

Режим дня в подготовительной группе

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40
Утренний круг	8:40–8:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:20
Второй завтрак	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:50–17:00
Вечерний круг	16:50–17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:10–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–19:00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе, гигиенические процедуры	7.00–8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20–8.50
Организованная деятельность	9.00–9.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	9.30–9.50
Второй завтрак	9.50–10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.05–12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10–12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00–15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.15–15.30
Полдник	15.30–15.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/ Игры по интересам, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50–16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–19.00

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия, указанные в п.31.5 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения	Прогулочные площадки для всех детей возрастных групп
Медицинский кабинет	Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Игровое, функциональное и спортивное оборудование, Мини-огороды, цветники, Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия;	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеоманитофон, микрофоны; ноутбук;

	Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания равновесия, лазанья, ползанья и т.д. Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа, Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей по темам; Иллюстрации образовательной деятельности
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная символика, символика Пермского края, Пермского МО, Детская художественная литература; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и

	своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
--	--	--

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в п.33 ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Форма организации занятий: групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения, рассмотрение вопросов техники безопасности) включается в каждое занятие, и не выносится отдельно.

Обеспеченность методическими материалами:

1. Коломийченко Л.В. От сердца к сердцу: программа духовно-нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 2024.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024.
3. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
4. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2024.
5. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, - 2024.

РАЗДЕЛ 4.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Савинский детский сад «Мечтатели» Пермского муниципального округа

4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей от 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 1,5 до 3 лет – ясельная группа, 1-я младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет -средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет -подготовительная к школе группа.

4.2 Используемые Программы МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО	1. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2024. 2. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С. «От сердца к сердцу» Программа духовно-нравственного воспитания – М.: Просвещение, 2024. 3. Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки». - Национальное образование, 2020. 4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программ «Мир Без Опасности». Поддержка позитивной социализации детей 2-7 лет на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024.

4.3 Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Игровые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ Группа в ВК	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

4.4 Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Приложение 2

Использование программно-методического обеспечения

Инд.№	Наименование методического пособия	Кол-во
1-01	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
1-02	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
1-03	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
1-04	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-05	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-06	Шиян О.А., Белолуцкая А.К. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
1-07	Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (2-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-08	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015	1
1-09	Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
1-10	Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада. Краснодар, 2018	1
1-11	Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Краснодар, 2009	1
1-12	Комфортный детский сад. Как организовать психологопедагогическое пространство. Методическое пособие. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2023	2
1-13	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Карасева Е.Г., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018	1
1-14	Справочник для родителей дошкольника. Методическое пособие. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-15	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-16	Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. Методическое пособие. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1

1-17	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-18	Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-19	Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-20	Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-21	Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-22	Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021	1
1-23	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021	1
1-24	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-25	Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-26	Круглый год: 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя. Л.Г. Серебряков. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-27	Социальные акции в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-28	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-29	Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. С.В. Кожохарь. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018	1
1-30	Тематические дни в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
2-1	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
2-2	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1

2-5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
3-1	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-2	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
3-4	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
3-12	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
3-13	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	

3-14	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
3-15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-16	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
3-17	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-18	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-19	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
3-20	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-21	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
3-22	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-23	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
3-24	Атлас животных. Смоленск: Русич, 2004	1
3-25	Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2001	1
Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
4-1	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
4-2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
4-3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
4-4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
4-5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
4-6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
5-1	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-2	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4	1

	года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
5-4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-6	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-7	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
5-9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
5-10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5-11	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5-12	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
5-13	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
5-14	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-15	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-16	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-17	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-18	Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
5-19	Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
6-1	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-2	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-3	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1

6-4	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-5	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
6-6	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-7	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
6-8	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-9	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-10	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-11	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-12	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-13	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-14	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-15	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-17	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
6-18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1

6-25	Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
7-1	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
7-2	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Москва, 2015	1
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
8-1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
8-2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	2
8-3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
8-4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
8-5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
8-7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
9-1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-2	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-3	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-4	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
9-5	Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Краснодар, 2001	1
9-6	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, 2007	1
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ		

10-1	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель	1
10-2	Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	1
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ		
11-1	Мир в картинках. «Космос»	
11-2	«Животные средней полосы»	
11-3	«Фрукты»	
11-4	«Автомобильный транспорт»	
11-5	«Арктика и Антарктика»	
11-6	«Водный транспорт»	
11-7	«Домашние животные»	
11-8	«Цветы»	
11-9	«Авиация»	
11-10	«Овощи»	
11-11	«День Победы»	
11-12	«Спортивный инвентарь»	
11-13	«Животные. Домашние питомцы»	
11-14	«Высоко в горах»	
11-15	«Ягоды лесные»	
11-16	«Инструменты домашнего мастера»	
11-17	«Офисная техника и оборудование»	
11-18	«Бытовая техника»	
11-19	«Школьные принадлежности»	
11-20	«Явления природы»	
11-21	«Насекомые»	
11-22	«Грибы»	
11-23	«Животные жарких стран»	
11-24	«Рептилии и амфибии»	
11-25	«Музыкальные инструменты»	
11-26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	
11-27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	
11-28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	
11-29	Рассказы по картинкам «Лето»	
11-30	«Зима»	
11-31	«Весна»	
11-32	«Осень»	
11-33	«Времена года»	
11-34	«ВОВ в произведениях художников»	
11-35	«Защитники Отечества»	
11-36	«Распорядок дня»	
11-37	«Летние виды спорта»	
11-38	«Зимние виды спорта»	
11-39	«Мой дом»	
11-40	«В деревне»	
11-41	«Кем быть?»	
11-42	«Профессии»	
11-43	«Курочка Ряба»	

11-44	Демонстрационные картинки, беседы «Россия – Родина моя. Державные символы России»	
11-45	Народное искусство детям. «Сказочная гжель»	
11-46	«Городецкая роспись»	
11-47	«Филимоновская игрушка»	
11-48	«Дымковская игрушка»	
11-49	«Золотая хохлома»	
11-50	Птицы жарких стран»	
11-51	«Кто всю зиму спит»	
11-52	«Насекомые»	
11-53	«Зимующие птицы»	
11-54	«Садовые цветы»	
11-55	«Перелетные птицы»	
11-56	«Деревья и листья»	
11-57	«Цвет»	
11-58	«Хищные птицы»	
11-59	«Фрукты»	
11-60	«Гжель»	
11-61	«Городской транспорт»	
11-62	«Спецтранспорт»	
11-63	«Строительные машины»	
11-64	«Домашние птицы»	
11-65	«Военная техника»	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)		
1. Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru 2. Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ 3. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ 4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» http://window.edu.ru/resource/872/34872 5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/ 6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: http://www.solnet.ee/ Детский портал «Солнышко» http://teremoc.ru/ Детский портал «Теремок» http://pochemu4ka.ru/ Детский портал «Почемучка» http://www.klepa.ru/ Детский портал «Клепа» http://detsad-kitty.ru «Детсад» http://razigrushki.ru «РазИгрушки» http://www.lumka.ru «Умка - Детский развивающий сайт» http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://flashworld.org/cat-196 Обучающие мультфильмы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777252

Владелец Былинкина Елена Александровна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025