

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Савинский детский сад «Мечтатели»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «14» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Савинский
детский сад «Мечтатели»



Е.А. Былинкина
«14» авг 2024г

Дополнительная образовательная программа

«Умники и умницы»

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог:

Елькина Елена Богдановна,

Педагог-психолог

д.Ясыри, 2024г

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Одно из распространенных затруднений у детей старшего дошкольного возраста в обучении связано с недостаточным развитием у них умений наблюдать, обследовать условия предлагаемых задач, выделять главное и второстепенное. Это обусловлено недостаточной сформированностью более общей способности-способности анализировать, выделять сходное и различное (если речь идет о восприятии наглядно представленной информации, например, в виде рисунков) и вскрывать закономерные отношения (если речь идет об осмыслении наглядно представленной информации).

Поэтому так важно и актуально развивать у детей мыслительные способности. Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, четкое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование и развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста для обеспечения успешности усвоения учебного материала на этапе подготовки к школьному обучению.

Задачи:

- выделять существенные признаки предмета: цвет, форма, размер;
- формирование пространственно-временных представлений;
- обучение операциям анализа и синтеза, сравнения, классификации;
- выделять главные свойства предметов, находить общие и отличающие признаки;
- сопоставлять и различать часть и целое;
- формирование умения анализировать условие задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения, приучить его к комбинированным поисковым действиям;
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
- развивать мелкую моторику и графические умения;
- развивать речь: умения рассуждать, доказывать;
- развивать познавательный интерес, стремление к преодолению трудностей, самостоятельности.

1.3. Интеграция образовательных областей

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, которые интегрируют в себя различные образовательные области, что позволяет создать целостный подход к развитию ребенка.

Интеграция позволяет объединить воедино все виды деятельности ребенка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои задачи.

Социально-коммуникативное развитие:

- групповые игры и занятия, направленные на развитие навыков общения, взаимодействия и разрешения конфликтов. Это помогает детям учиться выражать свои эмоции и понимать чувства, поступки других.

Познавательное развитие:

- игры и задания, которые стимулируют любопытство и исследовательскую активность детей. Включают в себя занятия по изучению окружающего мира, что способствует развитию логического мышления и креативности.

Речевое развитие:

- задания и игры, которые включают в себя формирование навыков устной диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Например, чтение и рассказывание сказок-обсуждение прочитанного, сочинение собственных сказок, изменение конца сказки на новый, иной лад; составление описательных рассказов; разыгрывание различных инсценировок.

Художественно-эстетическое развитие:

- занятия направлены на развитие творческих способностей, самовыражения, эстетического восприятия, позволяют эмоционально тонко чувствовать переживания персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Формируется понимание скрытых мотивов поведения героев произведения.

Физическое развитие:

- занятия, организованные в форме подвижных игр или упражнений на расслабление-улучшают физическое состояние, способствуют снижению стресса и повышению концентрации. У детей формируется представление о здоровом образе жизни, его компонентах и ценности.

1.4. Формы и методы

- Формы реализации программы:
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая.
- Методы реализации программы:
 - практический;
 - объяснительно-иллюстративный;
 - частично-поисковый;
 - наблюдение.

1.5. Предполагаемый результат

- Ожидаемые результаты 1-го года обучения:
 - свободно ориентируется на листе бумаги;
 - умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - умеет выполнять задание по образцу;

- умеет внимательно слушать, не отвлекаясь в течении 20-30 минут;
- запоминать и воспроизводить 6-10 слов, картинок;
- обладать навыками взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях.

- Ожидаемые результаты 2-го года обучения:
 - умеет работать по предложенной инструкции, длительно ее удерживать;
 - умеет анализировать условие задачи, правильно рассуждать о путях и способах ее решения;
 - умеет разнообразно комбинировать в ходе поисковых действий;
 - определять сходные и различные свойства предметов;
 - сравнивать предметы между собой;
 - определять последовательность событий;
 - ориентироваться в пространстве и во времени;
 - обобщать, классифицировать;
 - работать в соответствии по предъявленному образцу.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к занятиям.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Дополнительная программа «Умники и умницы» для старших дошкольников разработана на основе программ: О.А. Холодовой «За три месяца до школы»; Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников»; рабочие тетради «За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей 5-6 лет» О.А. Холодовой; рабочие тетради на развитие логики, познавательных процессов.

1-ый год обучения: 1 занятие в неделю по 25 минут.

2-ой год обучения: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Формы контроля знаний

1-2 год обучения		
Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития познавательных способностей	Тестирование
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития познавательных способностей	Тестирование

Результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.
Приложение 1

Учебный план. 1-ый год обучения

№	Наименование модулей	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
		Всего	теоретических	практических		
1	Развитие внимания	10 ч	2	8	тренинг	наблюдение
2	Развитие памяти	9 ч	2	7	тренинг	наблюдение
3	Развитие воображения	3 ч	1	2	тренинг	наблюдение
4	Развитие мышления	8 ч	2	6	тренинг	наблюдение
5	Мониторинг	2 ч	-	2	тестирование	наблюдение
Итого: 32 часа						

Содержание занятий

Модуль	Темы занятий	Кол-во часов
1	Развитие внимания	10 часов
	Тренировка произвольного внимания	2
	Развитие избирательности внимания	1
	Развитие концентрации внимания	2
	Развитие устойчивости внимания	2
	Развитие переключаемости внимания	3
2	Развитие памяти	9 часов
	Тренировка слуховой памяти	3
	Развитие зрительной памяти	3
	Развитие слуховой памяти	3
3	Развитие воображения	3 часа
	Развитие воссоздающего воображения	1
	Развитие творческого воображения	2
4	Развитие мышления	8 часов
	Развитие операций мышления	3
	Развитие операций анализа и синтеза	1
	Нахождение закономерности	2
	Развитие логического мышления	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
5	Мониторинг	2

№	Наименование модулей	Содержание
1	Развитие внимания	Выполнение тренировочных упражнений, графических диктантов, корректурных проб. Игра «Шифровальщик». Обучение прохождению

		лабиринтов, не выходя за контуры линии, не пропуская петлю. Развитие умений: сравнивать предметы с указанием их сходства и различий по заданным признакам; выделять общие и отличительные признаки группы предметов; заканчивать узор по образцу; находить отличия по картинкам; различать и называть зашумленные предметы.
2	Развитие памяти	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий. Развитие умений: воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа, стихотворения.
3	Развитие воображения	Игры «Что забыл нарисовать художник?»; «Дополни рисунок»; «Дорисуй до целого»; «Угадай, кто я?». Обучение соотношению координации движений и речи; умению создавать рисунки и рассказы на основе контуров ладошек; создавать рассказы, сказки на основе картинок. Овладение умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
4	Развитие мышления	Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Обучение умениям: находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности; сравнивать ряды и столбцы таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка; классифицировать объекты, расшифровывать слова, объединенным общим признаком; выделять свойства объектов, объекта из группы; соединять различные элементы в единое целое.
5	Мониторинг	Проведение диагностического обследования познавательных способностей.

Учебный план. 2-ой год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		Всего	теоретических	практических		
1	Мониторинг	30 мин.	5 мин.	25 мин.	тест	-
2	Про звонок и урок	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение

3	Семицветная дуга	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
4	Рисуем бусы	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
5	Развиваем фонематический слух	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
6	Поговорим о временах года	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
7	Осень	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
8	Зима	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
9	Весна	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
10	Лето	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
11	Слушаем сказку	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
12	Дни недели	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
13	Развиваем мелкую моторику	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
14	Размеры предмета	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
15	Геометрические фигуры	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
16	И снова сказка	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
17	Развиваем воображение и фантазию	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
18	Задания от Василисы Премудрой	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
19	Развиваем речь	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
20	Развиваем пространственные и временные представления	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение

21	Сказочное ассорти	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
22	Эстафета занимательных заданий	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
23	Что такое хорошо, что такое плохо	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
24	Словесные игры	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
25	Хитрые вопросы	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
26	Логические задачки	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
27	Веселая математика	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
28	Калейдоскоп эмоций	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
29	Трамвайчик «Первоклашка»	30 мин	5 мин.	25 мин.	тренинг	наблюдение
30	Мониторинг	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Тест	-

Содержание занятий

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Мониторинг	-	Уровень развития познавательных способностей
2	Про звонок и урок	Значение школьного урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексия.
3	Семицветная дуга	Краткое содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Развитие слуховой памяти, мышления, коммуникативных умений, рефлексия.
4	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов, по форме, узору.	Развитие внимания, умения концентрироваться, мелкой моторики, рефлексия.
5	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексия.

6	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года.	Развитие внимания, мышления, речи, рефлексия.
7	Осень	Отличительные особенности осени как времени года.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, умения анализировать, рефлексия.
8	Зима	Отличительные особенности зимы как времени года.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, умения анализировать, рефлексия.
9	Весна	Отличительные особенности весны как времени года.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, умения анализировать, рефлексия.
10	Лето	Отличительные особенности лета как времени года.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, умения анализировать, рефлексия
11	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои.	Развитие мышления, смысловой памяти, речи, рефлексия.
12	Дни недели. Части суток	Порядок следования дней недели. Сменяемость частей суток, последовательность событий.	Развитие памяти, умения логически выстраивать последовательность событий происходящих в разных частях суток, рефлексия.
13	Развиваем мелкую моторику	Задания для укрепления мелких мышц кистей рук.	Развитие графо-моторных навыков, зрительной координации и памяти, рефлексия.
14	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, толщине, ширине, высоте.	Развитие мышления, зрительного восприятия в пространстве, рефлексия.
15	Геометрические фигуры	Понятия: точка, линия, прямая, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал. Понятия «верх-низ», «право-лево»	Развитие мышления, ориентации на плоскости листа, зрительной ориентации, рефлексия.
16	И снова сказка	Популярные авторские сказки. Герои	Развитие памяти, мышления, умения анализировать поступки и выделять хорошие и плохие поступки, рефлексия.

17	Развиваем воображение и фантазию	Что такое фантазия и воображение, чем они отличаются.	Развитие речи, умения рассуждать, делать выводы, рефлексия.
18	Задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских сказок.	Развитие внимания, логического мышления, коммуникативных умений, артистических способностей, рефлексия.
19	Развиваем речь	Антонимы-синонимы	Развитие мышления, внимания, общей осведомленности, рефлексия.
20	Развиваем пространственные и временные представления	Расположение предметов в пространстве, их взаимное нахождение, направление движения	Развитие умения определять словесно расположения предметов во круг и по отношению друг к другу, рефлексия.
21	Сказочное ассорти	Разнообразие сказок и их героев.	Развитие памяти, нестандартного мышления, воображения, речи, рефлексия.
22	Эстафета занимательных заданий	Задания для быстрого рационального решения задач.	Развитие быстроты внимания, умения концентрироваться на главном, его вычленять из общего, речи, рефлексия.
23	Что такое хорошо, что такое плохо	Какие разные качества бывают, плохие и хорошие поступки, как отличить.	Развитие умения определять положительные и отрицательные черты характера, поступков, развитие эмпатии, рефлексия.
24	Словесные игры	Задания на продолжение предложений	Развитие словесно-логического мышления, речи, обогащение активного словаря, рефлексия.
25	Хитрые вопросы	Упражнения на подбор аналогий, понимание пословиц и поговорок, метафор.	Развитие мышления, речи, фантазии и воображения, пополнение словаря, рефлексия.
26	Логические задачки	Решение загадок и головоломок	Расширение кругозора, развитие логического мышление, умения последовательно выстраивать мысль, анализировать и обобщать, формировать стратегию, рефлексия.
27	Веселая математика	Игры помогающие увидеть связь математики с жизнью	Развитие умения обобщать и выделять важное; анализировать и систематизировать; находить закономерности; рассуждать и делать выводы; мыслить

			логически, стратегически и абстрактно, рефлексия.
28	Калейдоскоп эмоций	Игры и упражнения развитие эмоциональной восприимчивости, распознавание эмоциональных состояний.	Развитие умения определять и различать человеческие эмоции и чувства, уметь их выражать, рефлексия.
29	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности необходимые ученику.	Развитие мышления, умения рассуждать, делать выводы из общего, рефлексия.
30	Мониторинг	Тесты	Уровень развития познавательных способностей.

3. Литературные источники

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г.
2. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». Задания по развитию познавательных способностей 5-6 лет/ Методическое пособие, 0 класс.-М.: Издательство РОСТ, 2011 г.
3. Рабочие тетради на развитие логики, памяти, мышления, воображения.
4. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки.-М.: Омега, 1994 г.
5. Холодова О. Рабочие тетради для детей 5-7 лет по развитию познавательных способностей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777252

Владелец Былинкина Елена Александровна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025