

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Савинский детский сад «Мечтатели»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «21» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Савинский  
детский сад «Мечтатели»



Е.А. Былинкина

«21» 08 2024г

**Дополнительная образовательная программа**

**«Речевичок»**

«Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева»  
(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель – логопед:

Маслова Анжелика Анатольевна

д. Ясыри, 2024г

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, реализуется в МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели» Пермского края, Пермского округа. Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 4, 5, 6, 7 лет.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок достигает всего сам.

Данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева – это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам

маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

### **Актуальность программы.**

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Г.Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребёнка является игра. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения чтением, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике

превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приёмами; кроме обучения чтению ребёнок учится грамотному письму (таблицы, кубики); в следствии постоянного повторения складов, ребёнок начинает чище и отчётливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

### **Цели и задачи программы.**

Цель: обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обучать детей читать слова по складам;
- обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- формировать активный словарь;
- формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

### **Принципы реализации программы.**

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;

- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип практической применимости педагогических методов;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка.

### **Интеграция образовательных областей.**

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- коммуникативное развитие,

Познавательное развитие:

- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальное развитие

### **Формы и методы обучения.**

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;

- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, пояснение, пропевание звуков и складов);
- наглядные (демонстрация кубиков, таблиц, использование дополнительных пособий: иллюстрации, карточки; показ способов действия).
- практические (упражнение, экспериментирование):
  - а) совместная деятельность взрослого и детей;
  - б) самостоятельная детская деятельность.

### **Возраст обучающихся.**

Предлагаемая программа разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 4, 5, 6, 7 лет.

Содержание курса рассчитано на 64 часа.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 2 занятия в неделю.

Длительность занятия, в зависимости от возрастной группы обучающихся:

Группа	Возраст	Время
средняя	4-5 лет	20 минут
старшая	5-7 лет	25 минут

Срок реализации программы - 1 год.

### **Предполагаемый результат обучения.**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- сформированность знаний классификации кубиков;
- сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
- сформированность умения читать слова по складам;
- сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- улучшение работы артикуляционного аппарата.
- развитие фонематического и музыкального слуха;
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.



**Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы  
«Речевичок»**

<b>№</b>	<b>Перечень тем</b>	<b>Количество практических часов</b>	<b>Средства обучения</b>
1.	Установочные занятия	2	<b>Наглядные пособия:</b> - кубики Зайцева; - настенные демонстрационные таблицы.
2.	Подготовительный этап	2	<b>Наглядные пособия:</b> - кубики Зайцева; - настенные демонстрационные таблицы.
3.	Запоминание складов	38	<b>Наглядные пособия:</b> - кубики Зайцева; - настенные демонстрационные таблицы. <b>Технические пособия:</b> - музыкальная колонка; - аудиозаписи на дисках: попевки.
4.	Выход в слово	15	<b>Наглядные пособия:</b> - кубики Зайцева; - настенные демонстрационные таблицы; - складовые картинки. <b>Технические пособия:</b> - музыкальная колонка; - аудиозаписи на дисках: попевки; - аудиопособие «Читай и пой».
5.	Алфавит	6	<b>Наглядные пособия:</b> - кубики Зайцева; - настенные демонстрационные таблицы; - складовые картинки. <b>Технические пособия:</b> - музыкальная колонка. - аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит. - аудиопособие «Читай и пой»
6.	Итоговое занятие «Чему мы научились за год»	1	<b>Наглядные пособия:</b> - кубики Зайцева. - настенные демонстрационные таблицы. - складовые картинки <b>Технические пособия:</b> - музыкальная колонка. - аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит. - аудиопособие «Читай и пой»
<b>Итого</b>		<b>64 часа</b>	

**Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы «Речевичок»**

<b>Срок</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	Познакомить детей с правилами поведения на занятии. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	<b>1</b>
	«Как хорошо уметь читать!»	Формирование представлений детей о важности умения читать. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	<b>1</b>
	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Познакомить детей с таблицами и кубиками. Рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку.	<b>2</b>
Октябрь	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.	Стимулировать детей на пропевание складов. Развитие фонематического и музыкального слуха. Развитие интереса к чтению. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	<b>4</b>
	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	<b>2</b>
	«Королевкое имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Формирование представлений детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	<b>2</b>
	Королевкое имя». Ударение. Пение складов по таблицам. Попевка №1.	Развитие интереса к чтению, развитие музыкального слуха. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение) Имена и	<b>2</b>

		фамилии кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	
Ноябрь	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация: А-Я. Игра «Братишки-сестренки»	Развитие фонематического и музыкального слуха. Артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с семьями А-Я. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями У-Ю Способствовать улучшению дикции. Развитие фонематического и музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Формирование интереса к чтению. Осваивание складов. Активизация и обогащение словаря детей. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	Формирование интереса к чтению, развитие музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Способствовать улучшению дикции.	2
Декабрь	Классификация: Ы-И. Игра «Магазин»	Развитие интереса к чтению, расширение словаря детей. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Активизация и обогащение словаря детей. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	«Поезд А», игра «Сардельки»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха,	2

		артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Чтение складов. Способствовать улучшению дикции.	
	Поезд «Я», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
Январь	Поезд «У», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
	Поезд «О», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
Февраль	Игра «Какое слово тебе написать?»	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
	Игра «Путешествие в зоопарк»	Обогащение словаря детей. Развитие интереса к чтению. Письмо односложных и двухсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	1
	Игра «Рыбки»	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	1
	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха.	2
	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	Познакомить детей со складовыми картинками.	2

		Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	
Март	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	2
	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
Апрель	Чтение складовых картинок	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	2
	Собери слова из кубиков по картинкам	Активизация словаря детей. Развитие мыслительной деятельности. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	2
	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	1
	Алфавит	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.	4
Май	Алфавит	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.	2
	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	Демонстрация родителям чтения детей по складам из кубиков.	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>64</b>

### **Формы подведения итогов:**

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

### **Диагностика**

Обследование детей в мае:

Озвучивание «золотых» букв: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (кубики, таблица).

Озвучивание «железных» букв: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь... (кубики, таблица).

Озвучивание «деревянных» букв: Ф-фь; С-сь; П-пь; Т-ть... (кубики, таблица).

Назови «братика», «сестренку» «золотых букв»: У-ю; О-ё; А-я; Э-е; Ы-и.

Назови «братика», «сестренку» «железных букв»: ЛУ-лю; ЛО-лё; ЛА-ля; ЛЭ-ле; ЛЫ- ли.

Назови «братика», «сестренку» «деревянных букв»: ФУ-фю; ФО-фё; ФА-фя; ФЭ-фе; ФЫ-фи.

Чтение попевок (слева - направо, сверху - вниз): МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.

Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...

Складовое чтение по карточкам (слова).

### **Материально - технические условия.**

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

## **Список средств обучения:**

### Технические средства обучения:

Магнитофон.

Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.

Аудиопособие «Читай и пой».

Столы детские.

Полка для кубиков.

### Наглядные пособия:

Кубики Зайцева.

Настенные демонстрационные таблицы.

Складовые картинки.

## **Требования к педагогическим работникам.**

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий сертификат о прослушивании авторских курсов по методикам обучения чтению и начальной математике (ведущий специалист – Зайцев Н.А.)

## **Методические материалы:**

Учебник для родителей, воспитателей, учителей.

Картотека «Артикуляционная гимнастика».

### **Список использованной литературы.**

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777252

Владелец Былинкина Елена Александровна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025