

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Савинский детский сад «Мечтатели»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «18» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Савинский
детский сад «Мечтатели»
_____ Е.А. Былинкина
«18» авг 2024г



Дополнительная образовательная программа
«Занимательная сенсорика»
(направление раннего развития)

Возраст обучающихся: 1,5-3 года

Срок реализации: 1 год

Педагог:
Печкина Елена Алексеевна

д.Ясыри, 2024г

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Цель программы: совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей ясельного дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
2. Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
3. Закрепить представления о разновидностях каждого свойства.
4. Формировать представления о простейших действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).

5. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)

6. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы и методы обучения:

1. Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

2. Игровой метод (дидактические игры).

3. Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

4. Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

5. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы организации:

- Групповая;

- Подгрупповая;

- Индивидуальная.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Консультация «Сенсорное воспитание как фундамент умственного развития».
2. Консультация «Значение и развитие мелкой моторики».
3. Буклет «Дидактические игры для детей 1,5-3 лет».
4. Выставка с фотографиями детей «С интересом мы играем и сенсорнику развиваем».
5. Семинар -практикум «Путешествие в страну сенсорики».

Сроки реализации программы: 1 год

Предполагаемый результат обучения:

1. Дети различают и называют основные цвета.
2. Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Занимательная сенсорика»**

№	Перечень тем	Количество практических часов	Средства обучения
1.	Величина	16	<p>Дидактические игры, цветные карандаши, раскраски «Фрукты», картинки с изображением разноцветных осенних листьев, геометрических фигур, конструктор, матрёшки по количеству детей, картинки с изображением домов</p> <p>Кукла, ленты разной длины.</p> <p>для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.</p> <p>Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.</p> <p>1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.</p> <p>Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика» разной длины.</p> <p>Конструктор, мелкие игрушки, дидактические игры.</p> <p>Разноцветные ленты разной длины.</p> <p>Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины.</p> <p>Деревья разные по-высоте, толщине.</p> <p>Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине.</p> <p>Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостик через речку, игрушка мишка.</p>
2.	Цвет	4	<p>Дидактические картинки, карандаши, бумага.</p> <p>Письмо, картинка «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.</p> <p>Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов.</p>

			<p>Маленькая искусственная ёлочка, игрушки, дидактические игры, картинки с изображением геометрических фигур.</p> <p>Разноцветные ленты разной длины. Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».</p> <p>Шнуры для изображения рек.</p>
3.	Геометрические формы	2	<p>Конструкцию машины, составленная из геометрических фигур.</p> <p>Коврик из геометрических фигур</p> <p>Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине: круги, квадраты, треугольники.</p>
4.	Расположение фигур на плоскости	3	<p>Счетные палочки, образец</p> <p>Рисунок с изображением леса: дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.</p> <p>Заяц, полоски разные по высоте, одинаковые по цвету.</p>
5.	Тактильное восприятие	3	<p>Мешочек, парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы: большая и маленькая, линейки: широкая и узкая и т. д.).</p> <p>Мешочек, стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.</p>
6.	Ориентирование в пространстве	2	<p>Котенок, вся группа.</p> <p>Предметы, находящиеся в групповой комнате.</p>
7.	Свойства предметов	2	<p>Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики.</p> <p>Тазик с водой, одноразовые стаканчики, ложка, гуашь.</p> <p>Таз с водой, камни, деревянные палочки.</p>
ИТОГО		32 часа	

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательная сенсорика»

Срок	Тема	Цели	Кол-во часов
Сентябрь	«Урожай осени» (овощи и фрукты)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Учить чередовать объекты по цвету.	1
	«Золотая осень» (растения)	Закреплять знания детей о величине (большие, маленькие). Учить находить одинаковые предметы. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине).	1
Октябрь	«Дом, в котором я живу».	Формировать представления детей о величине предметов. Учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной. Формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине.	1
	«Куклы собираются в гости»	Продолжать знакомить с длинной предметом.	1
	«Сложи из палочек».	Развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику. На столе раскладываются счетные палочки. Ребенок должен сложить из палочек фигуру. Задание дается в порядке возрастающей сложности: А) образец остается перед глазами ребенка Б) образец убирается.	1
	«Подбери флажки к домикам»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	1

Ноябрь	«Радуга»	Продолжать учить детей с системой цветов. Познакомить детей с новым цветом - голубой. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1
	«Игра с мячами».	Формировать умение выделять параметры величины предметов.	1
	«Большой-маленький»	Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.	1
	«В какую коробку?»	Закреплять знания о величине предметов	1
Декабрь	«Из каких фигур состоит машина?». «Коврик».	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	1
	«Разложи в коробки»	Закреплять знание и название геометрических фигур.	1
	«Украшение для ёлочки»	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	1
	«Новый год».	Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Продолжать учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете.	1
Январь	«Помоги шоферу»	Познакомить с длиной предметов	1
	«Самая длинная, самая короткая».	Закреплять знания о величине предметов (длина)	1
	«Путешествие на лесную полянку»	Познакомить с шириной предмета	1
Февраль	«Определи на ощупь».	Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	1
	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».	Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы.	1

	«Теплый – холодный»	Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная.	1
Март	«Самая длинная, самая короткая».	Упражнять в раскладывании разноцветных лент разной длины от самой короткой до самой длинной.	1
	«Дальше-ближе»	Учить ориентироваться на листе, используя слова ближе-дальше.	1
	«Найди Котенка»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами.	1
	«Волшебный лес»	Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше»	1
Апрель	«Научи зайца строить забор»	Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	1
	«Подарки»	Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера.	1
	«В гости к мишке»	Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы. Обучение выделению параметров величины предметов.	1
	НОД «Теремок»	Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами. Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься.	1
Май	«Что как плавает»	Закреплять знания свойств камней. Сравнить камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	1
	Опыт «Разноцветная вода».	Закреплять знания о свойствах воды.	1
	«Какой формы предметы в нашей группе».	Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	1

	«В гостях у сказки».	Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Развивать способности детей устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом.	1
ИТОГО:			32

Формы подведения итогов: диагностика.

Список использованной литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
8. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
9. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.

Номер п/п	ФИ ребенка	Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).		Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.).		Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)		Собери цветок (4 цвета)		«Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)	
		Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
1											
2											
3											

Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера):

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.):

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

Сложи разрезную картинку (из трёх частей) (методика Стребелевой Е. А.)

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

Собери цветок (4 цвета):

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

«Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.):

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень –выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
- средний уровень –количество набранных баллов 15–10;
- достаточный уровень –количество баллов 10–5; – начальный уровень – количество баллов 5–0.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777252

Владелец Былинкина Елена Александровна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025